

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«05» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 Школьная медицина

Направление подготовки/специальность: 31.08.19 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: ординатура

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2022

**Автор программы:**

Ложкина Валентина Дмитриевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия (уровень ординатуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «25» августа 2014 г. № 1060).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «27» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Ординатуры.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- диагностическая
  - диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
  - диагностика неотложных состояний
  - диагностика беременности
  - проведение медицинской экспертизы
- лечебная
  - оказание специализированной медицинской помощи
  - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
  - оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- профилактическая
  - предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
  - проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
  - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья
- реабилитационная
  - проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Знает и понимает: понятия и концепции развития заболеваний
		Умеет (способен продемонстрировать): анализировать и оценивать состояние здоровья детей подростков
		Владеет: методами проведения профилактики заболеваний и диспансерного наблюдения за детьми и подростками

	ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Знает и понимает: понятий и концепций определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
		Умеет (способен продемонстрировать): диагностировать заболевания у детей и подростков, опираясь на клиническое мышление
		Владеет: владения методами общеклинического обследования детей и подростков
	ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Знает и понимает: принципов современной диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков
		Умеет (способен продемонстрировать): разработать план обследования и лечения детей и подростков при различных нозологических формах
		Владеет: владения методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи
	ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Знает и понимает: основных принципов здорового образа жизни; влияния алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм; основы рационального питания и принципы диетотерапии
		Умеет (способен продемонстрировать): вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; объяснить пациентам и их родственникам важность ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек; объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии
		Владеет: владения принципами общения с пациентами и их родственниками; принципами этических и деонтологических норм в общении

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Анатомия и физиология детского возраста		+		
2	Педиатрия	+	+	+	

3	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
4	Профилактическая медицина		+		

ПК-5 Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Детская неврология	+			
2	Детская офтальмология			+	
3	Детская хирургия				+
4	Инфекционные болезни		+		
5	Неонатология				+
6	Основные методы исследования	+			
7	Патология	+			
8	Педиатрия	+	+	+	
9	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
10	Симуляционный курс				+
11	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в неонатологию"				+

ПК-6 Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Детская неврология	+			
2	Детская хирургия				+
3	Неонатология				+
4	Педиатрия	+	+	+	
5	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
6	Симуляционный курс				+

7	Специализированная адаптационная дисциплина для лиц с ОВЗ "Введение в неонатологию"				+
8	Фармакология			+	

ПК-9 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Охрана здоровья детей				+
2	Педагогика	+			
3	Педиатрия	+	+	+	
4	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+
5	Профилактическая медицина		+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ординатуры:

Дисциплина «Школьная медицина» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.08.19 - Педиатрия.

Дисциплина «Школьная медицина» изучается в 3 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	4
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					

1	Введение в школьную медицину	2	8	6	Опрос
2	Вопросы медицинского обеспечения школьников	2	8	10	Опрос
3	Заболевания детей школьного возраста	-	8	10	Опрос; Тестирование
4	Вакцинопрофилактика и иммунизация школьников	-	8	10	Опрос; Тестирование

### **Тема 1. Введение в школьную медицину (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9)**

#### **Лекция.**

Становление школьной медицины как науки.

#### **Практическое занятие.**

Школьная медицина. Понятийный аппарат.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 2. Вопросы медицинского обеспечения школьников (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9)**

#### **Лекция.**

Деление школ по состоянию здоровья воспитанников.

Функциональные обязанности врача школы.

#### **Практическое занятие.**

Медицинское обеспечение школьников:

организация необходимых профилактических, оздоровительных и лечебных мероприятий;  
предупреждение инфекционных заболеваний среди детей, профилактика травматизма и несчастных случаев;

контроль всестороннего развития и здоровья детей;

организация и контроль выполнения комплекса гигиенических мероприятий, необходимых правильная постановка режима, оздоровительной, воспитательной и учебной работы в учреждении;  
ознакомление детей и их родителей с основами гигиены, распространение санитарных знаний среди персонала и родителей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработка конспектов лекций.
2. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 3. Заболевания детей школьного возраста (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

Сколиоз.

Близорукость.

Хронический гастрит и язвенная болезнь.



Нейроциркуляторная дистония.

ЛОР - заболевания (аденоиды).

Атопический дерматит.

Цистит.

Профилактика заболеваний детей школьного возраста.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **Тема 4. Вакцинопрофилактика и иммунизация школьников (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрена

#### **Практическое занятие.**

Календарь профилактических прививок.

Иммунизация детей и подростков.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

#### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

### **Опрос**

#### **Тема 4. Вакцинопрофилактика и иммунизация школьников**

##### **Типовые вопросы устного опроса**

1. Организация необходимых профилактических мероприятий.
2. Организация необходимых оздоровительных и лечебных мероприятий
3. Предупреждение инфекционных заболеваний среди детей.
4. Профилактика травматизма и несчастных случаев.

### **Тестирование**

#### **Тема 4. Вакцинопрофилактика и иммунизация школьников**

##### **Типовые вопросы тестирования**

##### **1. Живым вакцинам присущи:**

а) вирулентность;

**б) антигенность;**

**в) иммуногенность;**

**г) способность размножаться в месте введения.**

##### **2. Какой минимальный интервал может быть между введением разных вакцин?**

а) 2 недели;

**б) 1 месяц;**

в) 2 месяца;

г) 6 месяцев.

##### **3. Противопоказания для проведения вакцинации:**

- а) острые инфекционные и неинфекционные заболевания;
- б) обострение хронических патологических процессов;
- в) тяжелые аллергические заболевания;
- г) заболевания ЦНС, печени, почек, сердца;
- д) **все перечисленное верно.**

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9)

1. Становление школьной медицины как науки.
2. Деление школ по состоянию здоровья воспитанников.
3. Функциональные обязанности врача школы.
4. Организация и контроль выполнения комплекса гигиенических мероприятий в школе.

##### Типовые задания для зачета (ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-9)

Не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-2	Знает и понимает понятия и концепции развития заболеваний. Умеет (способен продемонстрировать) анализировать и оценивать состояние здоровья детей подростков Владеет методами проведения профилактики заболеваний и диспансерного наблюдения за детьми и подростками.
	ПК-5	Знает и понимает понятия и концепции определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Умеет (способен продемонстрировать) диагностировать заболевания у детей и подростков, опираясь на клиническое мышление. Владеет методами общеклинического обследования детей и подростков.
	ПК-6	Знает и понимает принципы современной диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков Умеет (способен продемонстрировать) разработать план обследования и лечения детей и подростков при различных нозологических формах. Владеет методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.

	ПК-9	<p>Знает и понимает основные принципы здорового образа жизни; влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм; основы рационального питания и принципы диетотерапии</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать) вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; объяснить пациентам и их родственникам важность ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек; объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии.</p> <p>Владеет принципами общения с пациентами и их родственниками; принципами этических и деонтологических норм в общении.</p>
«не зачтено»	ПК-2	<p>Не знает и не понимает понятия и концепции развития заболеваний</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) анализировать и оценивать состояние здоровья детей подростков.</p> <p>Не владеет методами проведения профилактики заболеваний и диспансерного наблюдения за детьми и подростками.</p>
	ПК-5	<p>Не знает и не понимает понятия и концепции определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) диагностировать заболевания у детей и подростков, опираясь на клиническое мышление</p> <p>Не владеет методами общеклинического обследования детей и подростков</p>
	ПК-6	<p>Не знает и не понимает принципы современной диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) разработать план обследования и лечения детей и подростков при различных нозологических формах.</p> <p>Не владеет методами ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.</p>
	ПК-9	<p>Не знает и не понимает основные принципы здорового образа жизни; влияние алкоголя, никотина, лекарственных и наркотических препаратов на организм; основы рационального питания и принципы диетотерапии</p> <p>Не умеет (не способен продемонстрировать) вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; объяснить пациентам и их родственникам важность ведения здорового образа жизни и устранения вредных привычек; объяснить пациентам и их родственникам основы рационального питания и принципы диетотерапии.</p> <p>Не владеет принципами общения с пациентами и их родственниками; принципами этических и деонтологических норм в общении.</p>

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### **5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине**

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### **5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### **5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля**

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Калмыкова А.С. Основы формирования здоровья детей : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433904.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434987.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.